

Karjeras izglītība Rudzātu vidusskolā

2020./2021.m.g.

Kas ir karjera un karjeras izglītība?

Karjera ir cilvēka resursu efektīva izmantošana dzīves mērķu sasniegšanai, cilvēka mērķtiecīga darbība savu kompetenču pilnveidei un izpausmei visa mūža garumā. Tas ir nepārtraukts mācīšanās un attīstības process. Citiem vārdiem, tā ir cilvēka virzība visa mūža garumā gan sociālajā, gan profesionālajā jomā.

Karjeras izglītība ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums izglītības iestādēs, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

Karjeras izglītības mērķis un uzdevumi

Karjeras izglītības **mērķis** ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

Karjeras izglītība ir harmoniski jāintegrē visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

Karjeras izglītības **uzdevumi**:

1. Palīdzēt skolēniem pašattīstīties:

- izprast sevi un novērtēt savas stiprās un vājās puses,
- izveidot elastīgu skatījumu uz dzīvi un reālistiskas gaidas attiecībā uz savu karjeru,
- attīstīt prasmes un attieksmes, kas palīdzēs veidot karjeru, piemēram, pašapziņa, pašpalāvība, spēja "sevi pasniegt", mērķu izvirzīšana un darbības plānošana mācību un personīgajā dzīvē,
- analizēt savu personīgo pieredzi, intereses, dotumus, iemaņas un spējas, vērtības, mērķus, personīgās īpašības, sasniegumus.

2. Motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas:

- izprast izmaiņas sabiedrībā un kā tās ietekmē karjeru attīstību,
- izpētīt dažādas karjeras un iespējas to veidošanai,
- izpētīt un izvērtēt darba tirgu, nodarbinātības un profesiju, izglītības un apmācības iespēju attīstības tendences,
- salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai tālākai karjerai/mācībām/studijām,
- piedalīties darba izmēģinājumos,
- uzzināt, kur un kā iegūt vajadzīgo informāciju, resursus un palīdzību,
- gatavoties pārejai no mācībām uz darba dzīvi vai uz tālākām mācībām/citu darbu,
- izpētīt un pārdomāt savas personīgās un sabiedrības vērtības,

- uzzināt, kādas prasības izvirza darba devēji, kādas prasmes un personīgās īpašības palīdz noturēties darba tirgū.
3. Palīdzēt plānot un vadīt savu karjeru:
- apgūt karjeras vadības prasmes,
 - noteikt savas attīstības vajadzības,
 - pilnveidot savas zināšanas un prasmes,
 - apzināties informācijas ieguves un konsultēšanas iespējas,
 - veidot savu personīgās karjeras plānu,
 - attīstīt pieņemto personīgo lēmumu plānu īstenošanas prasmes,
 - veidot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

Karjeras izglītības īstenošanas pamatprincipi

- Karjeras izglītība ir izglītības sastāvdaļa.
- Karjeras izglītība ir visas izglītības iestādes atbildība.
- Ievērotas vecumgrupu intereses un vajadzības.
- Mērķi – objektīvi un sasniedzami; pasākumi – īstenojami.
- Pasākumi ir orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

Karjeras izglītības programmas realizēšanā sasniedzamais rezultāts

Sākumskolā skolēns

- prot atklāt savas intereses;
- prot atklāt savas stiprās puses;
- spēj pašvērtēt savu darbību un sasniegumus;
- atpazīst profesijas;
- ir ieguvis zināšanas un priekšstatu par dažādām profesijām;
- zina profesiju daudzveidību;
- prot atbilstoši vecumposmam secināt par dažādu profesiju saturu;
- prot vizualizēt informāciju par profesiju saturu;
- prot apspriest un apkopot informāciju par profesijām;
- prot pamatot, kuras profesijas viņu interesē vairāk.

Pamatskolā skolēns

- prot saskatīt un atklāt savas stiprās un vājās puses;
- prot atklāt un analizēt savas intereses un vērtības;
- prot pilnveidot savas zināšanas, prasmes, rakstura īpašības;
- spēj pašvērtēt savu darbību un sasniegumus;
- prot veidot savu paštēlu un prezentēt to;
- izprot pašorganizācijas nozīmi;
- prot izmantot pieejamos e-resursus informācijas iegūšanai par “darba pasauli”;
- prot vizualizēt un strukturēt informāciju par profesiju saturu;
- prot apspriest, apkopot un analizēt informāciju par profesijām;
- prot salīdzināt savas individuālās rakstura iezīmes ar izvēlētajā profesijā nepieciešamajām;
- prot izvērtēt savu piemērotību izvēlētajai profesijai.

Vidusskolā skolēns

- prot atklāt un analizēt savas stiprās un vājās puses;
- spēj atklāt un analizēt savas intereses, vērtības un pieredzi;

- prot pilnveidot savas zināšanas, prasmes, rakstura īpašības un vērtības, kas nepieciešamas izvēlētajā profesijā veikšanai;
- prot veidot savu paštēlu un prezentēt to;
- izprot termina “karjera” nozīmi un spēj to izskaidrot;
- prot iegūt un kritiski izvērtēt informāciju par karjeras iespējām;
- spēj izmantot zināšanas par “darba pasauli”;
- spēj argumentēti diskutēt par izvēlētajā profesijā pozitīvajiem un negatīvajiem aspektiem, izmantojot iegūto un analizēto informāciju;
- spēj izmantot karjeras izglītībā gūto pieredzi, lai paplašinātu savas karjeras iespējas;
- prot izveidot rīcības plānu karjeras iespēju realizēšanai;
- izprot savas perspektīvas izglītības sistēmā Latvijā un ārvalstīs;
- spēj izprast sabiedriskās dzīves un darba tirgus pārmaiņas un novērtēt nepieciešamību pielāgoties jauniem apstākļiem;
- prot izmantot pieejamos e-resursus informācijas iegūšanai par “darba pasauli” un karjeras iespējām;
- prot izmantot pieejamos e-resursus sevis izzināšanā.

Karjeras izglītības programmas ietvars

Visaptverošas karjeras izglītības programmas sastāvdaļas:

Sevis izzināšanas aktivitātes, kurās skolēni:

- identificē savas personīgās īpašības (fiziskās, intelektuālās, emocionālās iezīmes, prasmes, intereses un vērtības),
- izpēta personīgo īpašību un nepieciešamo prasmju samērotību, lai gūtu panākumus dažādās dzīves un darba situācijās,
- izvērtē stratēģijas un apstākļus, kas ietekmē viņu mācīšanos dažādās dzīves un darba situācijās.

Iespēju apzināšanās aktivitātes iesaista skolēnus darba pasaules izpētē un iepazīšanā. Aktivitātes var ietvert:

- dažādas darba vides iepazīšana un pētīšana,
- dažādu profesiju un izglītības un apmācības iespēju izvēle,
- darba pasaules vēsturisko un plānoto izmaiņu analīze.

Lēmumu pieņemšana ir saistīta ar mācīšanos, kā pieņemt lēmumus, lai plānotu un vadītu savu karjeru. Skolēni iesaistās aktivitātēs, kas palīdz:

- izpētīt, kā citi cilvēki pieņem lēmumus, un saprast, kas var ietekmēt lēmuma pieņemšanu,
- identificēt atbilstošus lēmuma pieņemšanas stilus un stratēģijas,
- ģenerēt dažādas ar karjeru saistītas izvēles.

Pieņemt lēmumu par karjeras izvēli nenozīmē tikai piemērot individu noteiktai profesijai. Lēmuma pieņemšanu ietekmē dažādi faktori, kuri ir jāņem vērā:

- **Individuālās iezīmes** (veselība, vērtības, intereses, prasmes, vecums, zināšanas, u.c.),
- **Sociālais konteksts** (ģimene, vienaudži, sabiedrības grupas, sociāli – ekonomiskais statuss, u.c.),
- **Vides konteksts** (politiskie uzskati, izglītības iestādes, ģeogrāfiskais izvietojums, darba tirgus, u.c.),
- **Citi faktori** (laika perspektīvas, izdevība, izmaiņas laika gaitā, u.c.).

Ieteikumi skolas karjeras konsultanta pienākumu veikšanai

Skolas karjeras konsultanta darba aprakstam par pamatu ir ņemams karjeras konsultanta profesijas standarts, tajā ietvertie darba pienākumi un to izpildei nepieciešamās kompetences un prasības.

Skolas karjeras konsultanta darbības mērķauditorija nosacīti ir sadalāma grupās – izglītojamie, izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji, skolotāji un sadarbības partneri. Karjeras konsultanta profesionālā darbība galvenokārt ir vērsta izglītojamo atbalstam, tādejādi nodrošinot profesionālu karjeras konsultāciju pieejamību ikvienam skolēnam un skolas karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai.

Karjeras konsultanta pamatuzdevumi karjeras izglītības programmas ietvaros:

- **Informācija.** Karjeras konsultantam jāpalīdz skolēniem iegūt, izskaidrot un izmantot informāciju, kas ir būtiska viņu personīgās un sociālās, izglītības un karjeras attīstībai.
- **Konsultēšana.** Karjeras konsultantam jāpalīdz skolēniem apgūt prasmes, kā risināt problēmas, mainīt attieksmi un pieņemt lēmumus, lai risinātu dažādus dzīves jautājumus. Tā var būt personīga konsultēšana, izglītojoša konsultēšana, karjeras konsultēšana vai arī var būt apvienotas visas. Individuālajai konsultēšanai ir būtiska loma skolas karjeras izglītības programmā. To var piedāvāt gan individuāli, gan grupā kā attīstības un mācīšanās procesa sastāvdaļu, gan arī personīgās krīzes brīžos.
- **Atbalsts.** Karjeras konsultantam jāsniedz atbalsts arī vecākiem, skolotājiem, skolas vadībai un visām institūcijām, kas ir iesaistītas skolēnu personīgās un sociālās, izglītības un karjeras attīstības veicināšanā. Atbalsts attiecas uz skolas karjeras izglītības programmas izstrādi, pasākumu plānošanu un īstenošanu sadarbībā ar skolas vadību.
- **Novērtēšana.** Karjeras konsultantam ir jāpiedalās dažādu testu un citu vērtēšanas instrumentu izvēlē, lai nodrošinātu skolas karjeras izglītības programmas pasākumu attiecīgo mērķu sasniegšanu.
- **Skolas karjeras izglītības pasākumu koordinēšana.** Karjeras konsultantam jākoordinē pasākumi saskaņā ar karjeras izglītības programmas mērķiem (informācijas sniegšana un/vai IKT pieejamības nodrošināšana, karjeras vadības prasmju veidošana un/vai arodapmācība).
- **Darba izmēģinājumu plānošana un organizēšana.** Konsultantam ir jāiesaistās skolas organizētajos pasākumos darba pieredzes iegūšanai darbavietās vai darba simulācijā saistībā ar karjeras izglītības programmas mērķiem. Šādi pasākumi ietver darba pieredzes gūšanu, ēnu dienas, darbavietu, mācību centru un augstskolu apmeklēšanu.
- **Nosūtīšana pie speciālista.** Karjeras konsultantam ir jāpalīdz skolēniem atrast palīdzību pie citiem atbalsta speciālistiem skolā un/vai ārpus skolas, ja tāda ir nepieciešama, ievērojot vispārpieņemto kārtību vai saskaņā ar skolotāju, vecāku vai skolas vadības ieteikumu.
- **Profesionālā pilnveide.** Karjeras konsultantam ir jāiet kopsolī ar visām izmaiņām, kas notiek izglītības, nodarbinātības un bērna labklājības jomās. Skolas vadībai ir jāveicina karjeras konsultanta profesionālā pilnveide mācību gada laikā.

Kompetencēs pamatotas izglītības galvenās iezīmes

Kompetencēs pamatotas izglītības galvenās iezīmes skolas līmenī ir šādas:

- mācīšanās tiek organizēta kā skolēnam personīgi nozīmīgs process;

- skolēns arvien vairāk uzņemas atbildību par savām mācībām, un pats tās arī vada;
- skolēna un skolotāja lomas maiņa – skolotājs ir izglītības procesa līdzdalībnieks, partneris, domubiedrs, atbalstītājs,
- katrs skolēns mācību saturu apgūst sev piemērotā tempā;
- skolotājs respektē katra skolēna atšķirīgās zināšanas;
- mācību procesa individualizēšanai atbilstoši katra skolēna vajadzībām tiek izmantotas tehnoloģijas;
- precīzi definētas skolēna apgūstamās zināšanas un prasmes;
- mācību saturs tiek apgūts integrētā un starpdisciplinārā pieejā;
- mācību process tiek īstenots kompleksi, sadalot atbildību starp visiem procesā iesaistītajiem dalībniekiem.

Karjeras izglītības satura trīs posmi:

- 1. posmā** skolēns izzina savas spējas, prasmes, intereses, īpašības, vērtības, gaidas, resursus un ierobežojumus;
- 2. posmā** skolēns izpēta “profesiju pasauli”, profesionālo darbības jomu pieprasījumu, speciālistu izaugsmes nosacījumus un dažādu nozaru perspektīvas;
- 3. posmā** skolēns analizē pirmajā un otrajā posmā iegūtos rezultātus un, tos salīdzinot, izvēlas savu profesionālo virzienu.

Karjeras izglītības programmas normatīvais pamats

Karjeras izglītības programma veidota, pamatojoties uz nosacījumiem un noteikumiem, kas ietverti Latvijas Republikas izglītības politikas dokumentos; pieejams <http://visc.gov.lv/aktualitates/normdok.shtml>

- Latvijas Republikas Izglītības likums (1998), ar grozījumiem 2013. gadā, kad likumā iekļauti un definēti ar karjeru saistītie pamatjēdzieni: “karjera”, “karjeras izglītība” un “karjeras attīstības atbalsts”, kā arī noteikta pašvaldības atbildība par bērnu un jauniešu karjeras izglītības nodrošināšanu savā teritorijā sk. <https://m.likumi.lv/doc.php?id=50759>;
- Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem;
- Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un valsts pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem;
- MK noteikumi Nr.831 (2016). *Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu, vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību*, kuros minēts, ka izglītības iestāžu akreditācijas procesā tiek vērtēts arī atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā (22.4.4. pants), un paredzēta karjeras izglītības pašnovērtējuma ziņojumā (sk. <https://m.likumi.lv/doc.php?id=287602>);
- MK noteikumi Nr.264 (2017). *Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām*, kuros iekļauti pedagoga karjeras konsultanta profesionālās darbības pamatuzdevumi un kvalifikācijas pamatprasības (sk. <https://m.likumi.lv/doc.php?id=291004>);
- Klases stundu programmas paraugs (VISC, 2016);
- Karjeras izglītības paraugprogramma (RIIMC, 2011);
- Pedagoga karjeras konsultanta profesijas standarts (2014);
- Karjeras konsultanta profesijas standarts (2011).

Karjeras izglītības tematiskais plānojums

Tematiskais virziens Iespējamais norises laiks	Karjeras izglītības saturs	SR Skolēna karjeras vadības prasmju (KVP) veidošanās/ pilnveide	Programmas realizēšanas iespējas izglītības iestādē				Atbildīgie
			PII	Sākumskola	Pamatskola	Vidusskola	Realizētāji izglītības iestādē
Darbs ar skolēnu "Karjeras portfolio"							
Septembris Karjeras izglītības nodarbībās Klases stundās Datorikas stundās Interesešu izglītības nodarbībās	"Karjeras portfolio" izveidošana, sakārtošana un papildināšana: struktūras izveide, skolēna personīgā karjeras plāna izstrāde mācību gadam, plānoto izpētes materiālu ievietošana.	<i>Skolēni sāk veidot un turpina papildināt savus "Karjeras portfolio".</i> KVP – mērķu izvirzīšana; plānošana; sevis izzināšana; pašvērtēšana; informācijas iegūšana un apstrāde.	Pedagogi veido bērnu portfolio.	Skolēni veido portfolio ar pedagogu palīdzību.	X	X	Pedagogs karjeras konsultants (piedāvā portfolio paraugus un materiālus) Klašu audzinātāji
Mācību priekšmetu tematiskās jomas saistībā ar noteiktām profesijām							
Septembris Visās mācību priekšmetu stundās	Tematiskas stundas "kurās profesijās ir nepieciešamas ... (mācību priekšmeta nosaukums) apgūstamās zināšanas, prasmes un iemaņas".	<i>Skolēni prot sasaistīt konkrēta mācību priekšmeta saturu ar veicamo noteiktās profesijās un apgūto zināšanu praktisko pielietojumu reālajā dzīvē. Mācīšanās motivācijas paaugstināšanās.</i> KVP – "darba pasaules izpēte".		X	X	X	Visu mācību priekšmetu skolotāji
Karjeras nedēļa saskaņā ar Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) vadlīnijām un organizētajiem pasākumiem							
Oktobris Klases stundās Mācību stundās Interesešu izglītībā	Ar profesiju saistītās nodarbes brīvajā laikā (hobiji). Zīmējumu, kolāžu, fotogrāfiju, rokdarbu u.c. brīvajā laikā	<i>Skolēni spēj saistīt brīvā laika nodarbes ar izvēlēto profesiju, ir pilnveidojuši radošās prasmes.</i> KVP – dotumu un talantu pilnveide; kompetenču attīstīšana karjeras veidošanas aspektā.	X	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji Pulciņu vadītāji

	radīto darbu izstādes "Mani vaļasprieki", "Mana sapņu profesija" u.c.						
Oktobris Klases stundās Ārpus stundu laikā	Dažādu profesiju pārstāvju (ģimenes/ draugu lokā) "ēnošana".	<i>Skolēni pēta un zīmē profesijas, kuras tiek pārstāvētas viņu ģimenēs. Pārrunā kā šīs profesijas sasaucas ar nākotnes vīzijām profesiju pasaulē, vai konkrētās profesijas būs nākotnē.</i> KVP – "profesiju pasaules" iespēju izzināšana.		X	X		Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji
Oktobris Ārpus stundu pasākumā Interesū izglītībā	Radošās darbnīcas: meistarklases, skolēniem darbojoties kopā ar dažādu nozaru speciālistiem un amatniekiem.	<i>Skolēni ir iepazinušies ar noteiktās darba nozarēs nepieciešamajām zināšanām un prasmēm un izmēģinājuši praktisko darbību.</i> KVP – "profesiju pasaules" iespēju izzināšana praktiskā darbībā; talantu un dotumu pilnveide.	X	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants
			<i>Ieteicams darbnīcās aicināt atšķirīgu klašu grupu skolēnus. Ieteicams vecāko klašu skolēniem vadīt meistarklases PII audzēkņiem, sākumskolas skolēniem.</i>				
"Profesiju pasaules" izzināšana							
Oktobris Mācību priekšmetu stundās Interesū izglītībā Ārpus stundu pasākumā	Skolotāja profesija (saistībā ar skolotāju dienu). Skolotāju veidotas prezentācijas, stāsti par savu karjeras ceļu, foto, video, apbalvojumi u.c.	<i>Skolēni guvuši priekšstatu par skolotāja profesijas publiski "neredzamo" pusi.</i> KVP – profesiju pasaules izzināšana.	X	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants (koordinē)
Karjeras konsultēšana							
Oktobris Skolēnu brīvlaikā	Individuālās un ģimeņu karjeras konsultācijas	<i>Skolēniem un vecākiem iespējams noteikt bērna personības tipu un tā piemērotību atbilstošām profesionālajām nozarēm.</i> KVP – sevis izzināšana.	X	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants

Skolēna personības izzināšana

<p>Novembris – decembris Karjeras izglītības nodarbībās Klases stundās Interēšu izglītībā</p>	<p>Nodarbības skolēnu interēšu, dotumu, spēju, stipro pušu, mērķu, mācīšanās motivācijas izzināšanā, vērtību noteikšanā.</p>	<p><i>Skolēni ir iepazinušies ar personības izpētes metodēm un paņēmieniem.</i></p> <p>KVP – sevis izzināšana; pašvērtēšana; iegūto rezultātu analīze.</p>	<p>Darbs ar attēliem, rotaļlietām</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Pedagogs karjeras konsultants (pieāvā karjeras izglītības materiālus)</p>
<p>Novembris – decembris Klases stundās Interēšu izglītībā (ieteicams piedāvāt kā mājasdarbu)</p>	<p>Kolāža “Mani karjeras mērķi” (tās centrā skolēna foto, kādas asociācijas, piktogrammas, simbolu attēlojums vai zīmējumi; apkārt atspoguļotas interēses, norises, kas iepriecina, vērtības, sapņi utt.). Ieteicams kolāžu veidot arī skolotājam.</p>	<p><i>Skolēni ir iemācījušies izveidot savus vizuālos profilus.</i></p> <p>KVP – sevis izzināšana; pašvērtēšana.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji Pulciņu vadītāji</p>

Skolēnu karjeras konsultēšana

<p>Janvāris Skolēnu brīvlaikā</p>	<p>Individuālās un ģimeņu konsultācijas.</p>	<p><i>Topošie absolventi guvuši atbalstu karjeras izvēles procesā.</i></p> <p>KVP – sevis izzināšana; lēmumu pieņemšana.</p>			<p>9.klases skolēni un vecāki</p>	<p>12.klases skolēni un vecāki</p>	<p>Pedagogs karjeras konsultants</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

“Darba pasaules iepazīšana”

<p>Janvāris Karjeras izglītības stundās Klases stundās Mācību priekšmetu stundās</p>	<p>Tematiskas nodarbības par profesiju daudzveidību. Virtuālā “ēnošana”, sk. interneta resursus: www.profesiju.pasaule.lv www.nva.gov.lv www.prakse.lv www.jaunatne.gov.lv</p>	<p><i>Skolēni ir paplašinājuši priekšstatu par dažādu profesiju darbavietu vidi, pētot attēlu galerijas, ir izzinājuši profesiju apguves iespējas pēc 9. un 12.klases beigšanas.</i></p> <p><i>KVP – “profesiju pasaules” izpēte; daudzveidīgu informatīvo resursu izmantošana un apstrāde.</i></p>	<p>Animācijas filmas, bērnu spēlfilmas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji Priekšmetu skolotāji</p>
<p>Janvāris Klases stundās Interese izglītībā Projektos</p>	<p>Profesionāļu profilu veidošana (apraksti, prezentācijas, attēlu galerijas, kolāžas, zīmējumi, foto, video u.tml.). Izstādes.</p>	<p><i>Skolēni ir paplašinājuši priekšstatu par dažādām profesijām.</i></p> <p><i>KVP – “profesiju pasaules” izpēte; daudzveidīgu informatīvo resursu izmantošana un apstrāde.</i></p>	<p>Zīmējumi, kolāžas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Klašu audzinātāji Pulciņu vadītāji</p>
<p align="center">Piedalīšanās valsts organizētajā pasākumā “Ēnu dienas”</p>							
<p>Februāris Mācību stundu laikā Ārpus stundu laikā Interese izglītības nodarbībās</p>	<p>“Ēnošana” dažādās iestādēs, uzņēmumos, izglītības iestādēs, to skaitā augstskolās, vietējā pašvaldībā, skolēnu vecāku darbavietās. Foto, video veidošana. Profesiju aprakstu veidošana.</p>	<p><i>Skolēni ir guvuši priekšstatu par dažādu iestāžu un uzņēmumu darba saturu un vidi, darbinieku pienākumiem un dažādās profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un atbilstošo izglītību.</i></p> <p><i>KVP – “profesiju pasaules” izpēte; lēmumu pieņemšana.</i></p>	<p>PII darbinieku, sākumskolas, vecāku darbavieta “ēnošana”.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Pedagogs karjeras konsultants (koordinē, piedāvā “ēnošanas” veidlapas, interviju materiālus).</p>

Februāris Karjeras izglītības stundās Ārpus mācību stundu laikā Spēle "Iepazīsti profesijas"	Katras klases sagatavots noteiktas profesijas profils: nepieciešamās zināšanas, prasmes, rakstura īpašības, vērtību sistēma u.c.	<i>Skolēni ir guvuši priekšstatu par profesijā veicamo darbu saturu, darba vidi, darbinieku pienākumiem, zināšanām u.c.</i> KVP – "profesiju pasaules" izpēte.	Skatītāji	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants (koordinē)
Darbs e-vidē sevis izzināšanā un "profesiju pasaules" izpētē							
Marts Klases stundās Sociālo zinību stundās Datorikas stundās	E-vides izmantošana skolēnu pašizziņā un pašvērtēšanā, strādājot datora un interneta vidē (testu, uzdevumu, darba lapu u.c. izpilde).	<i>Skolēni ir iemācījušies izmantot e-vides iespējas pašizziņā.</i> KVP – sevis izzināšana; pašvērtēšana; IKT izmantošana; digitālā pratība.	Darbs ar attēliem.	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants (piedāvā interneta resursus) Klašu audzinātāji
Marts Klases stundās Sociālo zinību stundās Psiholoģijas stundās Datorikas stundās	E-vides izmantošana skolēnu personīgo portretu izveidē (prezentācija par sevi: psiholoģiskais portrets, intereses, dotumi, talanti, hobiji, vērtības, mērķi, sasniegumi u.tml.). Prezentāciju demonstrēšana	<i>Skolēni ir iemācījušies izveidot un prezentēt savus profilus.</i> KVP – IKT izmantošana; digitālā pratība, daudzveidīgu informatīvo resursu izmantošana un apstrāde; sevis izzināšana; pašvērtēšana.	Ieteicams, lai vecāki veido sava bērna profilu.	X	X	X	Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji
Skolēnu uzņēmumu dibināšana							
Marts Sociālās zinības Datorika Ekonomika	Skolēni darbojas interešu grupās un sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem pēta viņus interesējošo	<i>Skolēni ir guvuši izpratni par uzņēmējdarbību, izzina uzņēmīgo personības tipu.</i> KVP – "profesiju pasaules" izpēte; lēmumu pieņemšana.			X	X	Mācību priekšmetu skolotāji

	nozari un dibina savu uzņēmumu.						
Skolēna personības tipa saskaņošana ar profesiju profiliem							
Aprīlis Karjeras izglītības stundās Klases stundās Mācību priekšmetu stundās	Motivācijas, vērtību sistēmas, interešu, dotumu, prasmju, rakstura, veselības loma dažādās profesijās veicamajos darbos (saistībā ar mācību priekšmetā apgūto).	<i>Skolēni iemācījušies sevis izzināšanu sasaistīt ar karjeras iespējām noteiktās profesijās.</i> <i>KVP – sevis izzināšana; lēmumu pieņemšana.</i>	Nodarbība "Mans raksturs".	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji
Skolēnu karjeras plānu izstrāde							
Maijs Klases stundās Mācību priekšmetu stundās Konsultācijās	Skolēna rīcības plāna izstrāde pēc strukturētiem paraugiem personīgai izaugsmei un sasniegumiem mācību un interešu jomās (nākamajam mācību gadam)	<i>Skolēni ir iemācījušies izveidot personīgo karjeras izaugsmes plānu nākamajam mācību gadam.</i> <i>KVP – iespējamā rīcības plāna veidošana; lēmumu pieņemšana.</i>	Nodarbība "Kāds es būšu nākamajā mācību gadā"	X	X	X	Klašu audzinātāji Mācību priekšmetu skolotāji
Darbs ar skolēnu "Karjeras portfolio"							
Maijs Klases stundu laikā Konsultācijās Datorikas stundās	Mācību gada laikā skolēnu izstrādāto izpētes, informatīvo materiālu, sasniegumu apliecinājumu, plānu u.tml. ievietošana portfolio.	<i>Skolēni ir papildinājuši personīgo "Karjeras portfolio".</i> <i>KVP – informācijas atlasīšana, analīze, apkopošana, vizualizēšana; sevis izzināšana.</i>	Veido skolotāji vai vecāki.	Ar skolotāja palīdzību.	X	X	Pedagogs karjeras konsultants (konsultē) Klašu audzinātāji

Karjeras konsultēšana								
Maijs Ārpus stundu laikā Skolēnu brīvlaikā	Karjeras konsultācijas topošajiem absolventiem.	<i>Skolēni ir iemācījušies noteikt savas personības piemērotību tālākās izglītības vai darbības virzienam.</i> <i>KVP – lēmumu pieņemšana; sevis izzināšana.</i>				9.klases skolēni un vecāki	12.klases skolēni un vecāki	Pedagogs karjeras konsultants (konsultē) Klases audzinātājs
“Profesiju pasaules” izzināšana								
Gada laikā Karjeras izglītības stundās Klases stundās Mācību priekšmetu stundās Ārpus stundām	Mācību ekskursijas uz kultūras iestādēm, dažādiem uzņēmumiem (iepazīšanās ar darbinieku profesijām un viņu veicamā darba saturu).	<i>Skolēni ir paplašinājuši zināšanas par dažādu iestāžu, uzņēmumu darbinieku profesijām.</i> <i>KVP – “profesiju pasaules” izpēte; daudzveidīgu informatīvo resursu izmantošana un apstrāde.</i>		X	X	X		Pedagogs karjeras konsultants Direktora vietnieki
Mācību priekšmetu tematiskās jomas saistībā ar noteiktām profesijām								
Gada laikā Klases stundās Mācību priekšmetu stundās	Tikšanās ar absolventiem: studējošo pieredze pēc 1. (2. u.c.) studiju gada.	<i>Skolēni veido priekšstatu par studiju procesu.</i> <i>KVP – tālākizglītības iespēju izpēte.</i>				X	X	Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji
Karjeras izglītības informatīvi metodiskais centrs skolas bibliotēkā								
Visu mācību gadu	Karjeras izglītības materiālu tematiska sakārtošana un datu bāzes veidošana/papildināšana. Karjeras izglītības stundu un pasākumu organizēšana bibliotēkā.	<i>Skolas bibliotēkā ir izveidota informatīvi metodiskā karjeras izglītības nodaļa.</i> <i>KVP – daudzveidīgu informatīvo resursu izmantošana.</i>				X	X	Bibliotekārs Pedagogs karjeras konsultants

Karjeras izglītības sadaļas uzturēšanas skolas mājaslapā							
Visu mācību gadu Datorikas stundās Interesīgu izglītībā	Karjeras izglītības sadaļas izveide un papildināšana skolas mājaslapā. Karjeras izglītības realizēšanas procesa atspoguļošana, informatīvo materiālu ievietošana.	<i>Skolēni ir iemācījušies strādāt ar mājaslapas satura veidošanu un materiālu ievietošanu.</i> <i>KVP – digitālā prasība; daudzveidīgu informatīvo resursu izmantošana un apstrāde.</i>		X	X	X	Mājaslapas uzturētājs Datorikas skolotājs Skolēni
Darbs ar vecākiem							
Visu mācību gadu Mācību stundās Ārpus stundu pasākumos	Tikšanās ar vecākiem – dažādu profesiju pārstāvjiem. Vecāki prezentē savu uzņēmumu, tā produkciju, savus darba instrumentus, atbilstošā formā/ darba tērpā (ja tāds ir).	<i>Skolēni ir guvuši paplašinātu priekšstatu par profesijām.</i> <i>KVP – “profesiju pasaules” izzināšana; lēmumu pieņemšana.</i>	X	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji
Visu mācību gadu Mācību stundās Ārpus stundu pasākumos Mājasdarbos	Skolēna dzimtas profesiju koka izveide. Dzimtas profesiju koku prezentācijas un izstādes. Vecāku profesiju albumi.	<i>KVP – “profesiju pasaules” izzināšana; sevis izzināšana – pārmantoto talantu un dotumu apzināšanā.</i>	Veido kopā ar vecākiem.	X	X	X	Pedagogs karjeras konsultants Klašu audzinātāji

2020. gada 28. augustā

/M. Brūvere/