



Līvānu novada dome
RUDZĀTU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900005325, Miera iela 13, Rudzāti, Rudzātu pagasts, Līvānu novads, LV-5328
tālrunis 65326331, www.rudzatuvsk.lv e-pasts: rudzatuvsk@livani.lv

Apstiprināts
ar Rudzātu vidusskolas direktores
2020.gada 6.janvāra
rīkojumu Nr.1-9/4

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Līvānu novada Rudzātu pagastā

Nr.3-30/2

**RUDZĀTU VIDUSSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma
32.panta pirmās daļas 3. punktu,
Valsts pārvaldes iekārtas likuma
72.panta 1.daļas 2.punktu*

I Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rudzātu vidusskolā nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu Rudzātu vidusskolā.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas biežumu, formas un skolotāju, izglītojamo un vecāku komunikācijas veidus.
3. Vērtēšanas kārtība Rudzātu vidusskolā obligāti ievērojamas un izpildāmas visiem Rudzātu vidusskolas pedagogiem visos mācību priekšmetos.
4. Ar “*Rudzātu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*” tiek iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi.
5. Izmaiņas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībā var tikt izdarītas ar direktora rīkojumu, saskaņā ar pedagoģiskās padomes ieteikumiem.

Terminu skaidrojums

Diagnosticējošās vērtēšanas darbs - vērtēšanas darbs temata sākumā, lai noskaidrotu izglītojamo sākotnējās zināšanas par tēmu.

Formatīvās vērtēšanas darbs – skolotāja sastādīts pārbaudes darbs, kas pārbauda 1-2 prasmju apguvi.

Summatīvās vērtēšanas darbs – temata vai tā posma noslēguma darbs.

II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas **mērķis** ir valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standarta prasībām atbilstošas vērtēšanas kvalitātes nodrošināšana.
7. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas **uzdevumi** ir:
 - Veicināt izglītojamo, skolotāju un vecāku sadarbību.
 - Konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa individualitāti.
 - Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, veicinot pašvadītu mācīšanos.
 - Motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus.
 - Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem un veikt izglītojamo pašnovērtējumu.

III Vērtēšanas pamatprincipi

8. Vērtēšanas uzsvars ir vērtēšana, lai uzlabotu mācīšanos, lai sniegtu atbalstu tieši tajā vietā, kur tas ir nepieciešams.
9. Vērtēšana primāri ir neatņemama mācīšanās sastāvdaļa, kas ļauj plānot gan skolotājam, gan izglītojamajam uzlabojumus mācību procesā.
10. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi izglītības vērtēšanas pamatprincipi:
 - 10.1. **sistēmiskuma princips** – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 10.2. **atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 10.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 10.4. **ieklaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 10.5. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

IV Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

11. Skolā tiek lietoti trīs līmeņu vērtēšanas darbi: diagnostikas darbi (temata sākumā, lai noskaidrotu skolēnu sākotnējās zināšanas par tēmu); formatīvās vērtēšanas darbi (pārbauda 1-3 prasmju apguvi), summatīvās vērtēšanas darbi (temata vai tā posma noslēguma darbi).
12. Vērtēšanas darbu skaitu, veidu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetu skolotājs nosaka saskaņā ar pārbaudes mērķiem un izglītojamo sagatavotību.

13. Izstrādājot mācību priekšmeta stundu tematiskos plānus, skolotājs:
- 13.1. tajos norāda summatīvā vērtējuma pārbaudes darbus, to norises iespējamus datumus;
- 13.2. katras mācību tēmas ietvaros uzrāda arī citas skolēnu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- 13.3. katra mēneša sākumā saskaņo katrai klasei veicamo pārbaudes darbu grafiku ar direktora vietnieku izglītības jomā, ņemot vērā, ka vienā dienā var būt ne vairāk kā 2 summatīvās vērtēšanas darbi;
- 13.4. par konkrētiem pārbaudes darbu datumiem un novērtējuma kritērijiem informē skolēnus, vecākus, ierakstot datumus e-klases žurnālā sadaļā *Pārbaudes darbu plānotājs* un kritērijus - skolēnu dienasgrāmatā ziņojumu sadaļā.
14. Minimālais summatīvās pārbaudes darbu skaits mācību priekšmetos ir ne mazāks par tēmu skaitu mācību priekšmetā, bet formatīvā vērtēšana notiek katru stundu, sniedzot atgriezenisko saiti skolēnam nekavējoties un vecākiem vismaz reizi nedēļā.

V Vērtēšanas kārtība

15. Vērtēšanas darbos izglītojamo mācību sniegumu vērtē:
- 15.1. Izglītojamā mācību snieguma kopvērtējumu veic I, II semestrī un mācību gada noslēgumā.
- 15.2. **1.-3.klasē** izglītojamā mācību sniegums summatīvā vērtēšanā tiek izteikts apguves līmeņos (Sācis apgūt - "S"; Turpina apgūt - "T"; Apguvis - "A"; Apguvis padziļināti - "P")
- 15.3. pārejas periodā **2. un 3. klasē** vērtē 10 ballu skalā latviešu valodā un matemātikā pārbaudes darbos, kas veidoti atbilstoši 10 ballu skalai, un starpvērtējumos, izmantojot "ieskaitīts" (i) vai "neieskaitīts" (ni), pārējos priekšmetos vērtē aprakstoši - klases žurnālā vērtējumu izsakot ar šādiem apzīmējumiem: "X" - apguvis, "/" - daļēji apguvis, "--" - vēl jāmācās; (2.klasē pāreja uz jauno sistēmu jāveic 2021./2022.m.g., 3.klasē - 2022./2023.m.g.)
- 15.4. **4.-12. klasēs summatīvos darbus vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos** (10 - "izcili", 9 - "teicami", 8 - "ļoti labi", 7 - "labi", 6 - "gandrīz labi", 5 - "viduvēji", 4 - "gandrīz viduvēji", 3 - "vāji", 2 - "ļoti vāji", 1 - "ļoti, ļoti vāji"). ((5.,8.,11.klasē pāreja uz jauno sistēmu jāveic 2021./2022.m.g., 6.,9.,12.klasē - 2022./2023.m.g.)
- 15.5. **Formatīvie** vērtējumi tiek izmantoti vienas vai divu prasmju pārbaudei un izteikti apguves līmeņos (S,T,A,P), vai procentos.
- 15.6. Pēc formatīvā darba izvērtēšanas skolotājam jāsniedz un izglītojamajam jāsaņem atgriezeniskā saite, kas ietver izglītojamā tālāko darbību, lai apgūtu pārbaudīto prasmi(-es).
- 15.7. Formatīvais vērtējums neietekmē izglītojamā snieguma summatīvo vērtējumu.
16. **Diagnosticējošā** vērtējuma darbs tiek vērtēts procentos, un rezultāti lietoti tikai mācību procesa uzlabošanas nolūkiem.
17. Vērtējumu "nv" izglītojamais ikdienas darbā iegūst, ja:

- 16.1. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu,
 - 16.2. piedalās mācību stundā, bet nenodod darbu,
 - 16.3. nodod darbu, kurš nav veikts, vai neatbilst nevienam vērtējuma līmenim (nav nopelnīts neviens punkts).
18. Vērtējumu “nv” izglītojamais saņem mājas darbā, ja nav veicis (nav nodevis) mājas darbu.
19. Vērtējumu “nv” izglītojamais semestrī iegūst, ja:
- 18.1. pārbaudes darbos vairāk kā puse saņemto vērtējumu ir “nv”,
 - 18.2. ja semestra laikā nav veikti vairāk kā puse no plānotajiem pārbaudes darbiem, izņemot gadījumus, ja izglītojamais ilgstoši kavējis skolu slimības dēļ, un nav bijusi iespēja veikt pārbaudījumu noteiktajā papildlaikā (2 nedēļas).
20. Visus vērtējumus skolotājs nekavējoties ievada e-klases žurnālā.

VI Vērtējuma apstrīdēšanas kārtība

21. Izglītojamajam ir tiesības apstrīdēt saņemto vērtējumu, pamatojot savu viedokli sarunā ar priekšmeta skolotāju. Ja abas puses nespēj vienoties par vērtējumu, kas abus apmierina, tad izglītojamais var vērsties pie direktora vietnieka izglītības jomā, kurš izskata strīdus jautājumu un izlemj par tālāko rīcību.

VII Mācību snieguma uzlabošanas kārtība

22. Skolēni ir tiesīgi uzlabot sniegumu summatīvās darbā ne vēlāk kā divas nedēļas pēc darba vērtējuma saņemšanas, formatīvās vērtēšanas darbu līdz nākamajai priekšmeta stundai. Par vērtējuma uzlabošanas laiku skolēni individuāli vienojas ar skolotāju. Šim nolūkam var tikt izmantotas konsultatīvās stundas.

23. Mācību sasniegumu uzlabojumi pieļaujami jebkuram vērtējumam tikai 1 reizi. Ja skolēns vēlas uzlabot vērtējumu, tad saņem ieskautes darbu (darbs nesakrīt ar iepriekšējo), kura maksimālais vērtējums ir 10 balles.

24. Vērtējuma uzlabošana netiek pieļauta:

24.1. ja darbs ir veikts, bet tajā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni vai zīmējumi;

24.2. ja darbs ir veikts, bet darba izpildes laikā izglītojamais ar savu rīcību un uzvedību traucējis pārējiem izglītojamiem, nav ievērojis iekšējas kārtības noteikumus (darba laikā skolotājs 1 reizi izsaka brīdinājumu, bet izglītojamais to neievēro).

25. Semestru noslēgumos mācību sasniegumu uzlabojumus veikt ne vēlāk kā 3 dienas pirms atzīmju izlikšanas.

26. Atkārtoto vērtējumu fiksē e – klases žurnālā un ņem vērā labāko no tiem, izliekot semestra vērtējumu. Uzlabot konkrēto vērtējumu var tikai vienu reizi.

VIII Vērtējumu atspoguļošana klases žurnālā un izglītojamo dienasgrāmatās

27. izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek izlikti klases žurnālā:

27.1. par mutiska pārbaudījuma veikšanu- tajā pašā dienā;

- 27.2. par rakstiska formatīvās vērtēšanas darba veikšanu- līdz nākamajai stundai;
- 27.3. par rakstiska summatīvās vērtēšanas darba veikšanu – nedēļas laikā;
- 27.3. sportā- vismaz reizi mēnesī (ikdienā vērtējumi tiek atspoguļoti skolotāja individuālajā žurnālā).

28. Skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:

- 28.1. e-klases dienasgrāmata, e-klases pasts;
- 28.2. sekmju izraksti vienu reizi mēnesī;
- 28.3. individuālas sarunas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju.

29. Izglītojamais ir atbildīgs par savlaicīgu vecāku iepazīstināšanu ar sekmju izrakstu un viņu paraksta ieguvī.

IX Mājas darbu izpildes vispārīgie nosacījumi

30. Skolotāju uzdevums mācību stundās ir sagatavot izglītojamos patstāvīgam darbam mājās.

31. Organizējot mājas darbus jāievēro šādas prasības:

- 31.1. jāpārlicinās vai izglītojamais izprot mājas darba mērķi, vai uzdevums stimulē viņa izziņas intereses;
- 31.2. izglītojamajam izvirzītie uzdevumi ir viņa spējām atbilstošā grūtību pakāpē;
- 31.3. mājas darbam jābūt saskaņotam ar mācīto vielu stundā.
- 31.4. mājas uzdevumu daudzumam jāatbilst to izpildei paredzētajām laika normām nedēļā:
 - 1.-.klasē līdz 60 minūtēm; 3.-4.klasē līdz 90 minūtēm; 5.-6. klasē līdz 120 minūtēm; 7.-8.klasē 1-3 stundas; 9.klasē līdz 4 stundām nedēļā. (*skat.pielikumā*)

32. Izglītojamo mājas darbu izpilde ir jāpārbauda un jānovērtē:

- 32.1. 1.-4.klasē- visi mājas darbi;
- 32.2. 5.-9.klasēs- mēnesī ne mazāk darbu, kā mācību stundu skaits nedēļā.

33. Izglītojamo mājas darbi tiek vērtēti

- 33.1. procentos;
- 33.2. par lielāka apjoma tematiskiem mājas darbiem skolotājs var izlikt vērtējumu 10 ballu skalā.
- 33.3. ja semestra beigās, apkopojot izglītojamā iegūtos vērtējumus par mājas darbiem, vērtējumu “n/v” skaits ir lielāks par pusi no visu vērtēto darbu skaita, vērtējums semestrī var tikt samazināts par 1 balli.
- 33.5. skolotājs, uzdodot mājas darbu, informē izglītojamos par mājas darba vērtēšanas kritērijiem un pārliecinās, vai visi izglītojamie tos ir sapratuši
- 33.4. skolotājam ir tiesības noteikt mājas darbu nodošanas termiņus, par to laicīgi informējot izglītojamos.

X Noslēguma jautājumi

34. Rudzātu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2020.gada 1.septembrī.
35. Pārejas periodā līdz 2022.gada 1.septembrim klasēm, kas apgūst pamatizglītību un vidējo izglītību pēc iepriekšējiem standartiem vērtēšanas kārtība paliek iepriekšējā.

Direktore

V.Vaivode

Sagatavotājs: V.Sprinģe

SASKAŅOTS
Pedagoģiskās padomes sēdē

Mājas darbu sistēma 1.-3.klasēs

Mācību priekšmets	Mērķi, uzdevumi	Mājas darba veidi	Paredzamais laiks min./nedēļā	Pārbaude, labošana, vērtēšana
Matemātika	Patstāvīgā darba iemaņu attīstīšana. Zināšanu, mācītās vielas nostiprināšana un padziļināšana.	Iegaumēšana Rakstveida uzdevumi Mutvārdu uzdevumi Praktiska satura uzdevumi Radoši un nestandarta uzdevumi	1.kl.-25 2.kl.-25 3.kl.-35	Vērtējums ar STAP Mutvārdu vērtējums Frontāla pārbaude Darbu prezentācija Pašvērtējums
Latviešu valoda	Patstāvīgā darba iemaņu attīstīšana. Lasītprasmes iemaņu attīstīšana Rakstītprasmes iemaņu attīstīšana Prasmju attīstīšana darbam ar izziņas materiālu Mācītās vielas nostiprināšana un padziļināšana	Rakstveida uzdevumi Mājas lasīšana Stāstīt mācīšanās Mācīšanās no galvas Radošie darbi Darbs ar izziņas literatūru	1.kl.-25 2.kl.-25 3.kl.-35	Vērtējums ar STAP Aprakstošs vērtējums Mutvārdu vērtējums Pārbaude izlases veidā Frontāla pārbaude Darbu prezentācija Pašvērtējums
Angļu valoda	Stundā apgūto zināšanu un prasmju nostiprināšana un atkārtošana Patstāvīgā darba iemaņu attīstīšana. Lasītprasmes iemaņu attīstīšana Rakstītprasmes iemaņu attīstīšana Prasmju attīstīšana darbam ar izziņas materiālu	Rakstveida uzdevumi Mājas lasīšana Stāstīt mācīšanās Dialoga sagatavošana Mācīšanās no galvas Radošie darbi Darbs ar izziņas literatūru	3.kl.-10	Vērtējums ar STAP Aprakstošs vērtējums Mutvārdu vērtējums Frontāla pārbaude Pašvērtējums
Dabaszinības	Zināšanu, mācītās vielas nostiprināšana un padziļināšana. Patstāvīgā darba iemaņu attīstīšana. Prasmju attīstīšana darbam ar izziņas materiālu Pētīt dabas likumsakarības Mācīties novērot, salīdzināt, secināt	Rakstveida uzdevumi Darbs ar grāmatu, lasīšana Darbs ar izziņas literatūru Eksperimenti, novērojumi, materiālu vākšana	1.kl.-10 2.kl.-10 3.kl.-10	Vērtējums ar STAP Mutvārdu vērtējums Frontāla pārbaude Demonstrējums Mājas darbu prezentācija Pašvērtējums

*mūzikā, ētikā, sociālajās zinībās, mājturībā un tehnoloģijās un sportā mājas darbus galvenokārt neuzdod.

Mājas darbu sistēma 4.-12.klasēs

Mācību priekšmets	Mērķi, uzdevumi	Mājas darba veidi	Paredzamais laiks min./nedēļā	Pārbaude, labošana, vērtēšana
Latviešu valoda	Patstāvīgā darba iemaņu attīstīšana Stundā mācītās vielas nostiprināšana, padziļināšana Pareizrakstības un pareizrūnas prasmju attīstīšana Prasmju nostiprināšana darbam ar izziņas materiālu	Rakstītprasmes, lasītprasmes, klausīšanās un runātprasmes vingrinājumi un uzdevumi	4.kl.-35 5.kl.-30 6.kl.-30 7.kl.-40 8.kl.-35 9.-12.kl.-45	Vērtējums ar STAP Frontāla pārbaude Mutvārdu vērtējums Pašvērtējums

	informācijas iegūšanai			
Literatūra	Lasītprasmes, runātprasmes pilnveidošana Prasmju nostiprināšana darbā ar uzziņas literatūru Radošas domāšanas attīstīšana	Radošie uzdevumi Daiļdarbu un to fragmentu lasīšana Mācīšanās no galvas Lasīšana lomās Stāstījuma sagatavošana	5.kl.-20 6.kl.-15 7.kl.-25 8.kl.-20 9.-12.kl.-30	Vērtējums ar STAP Diskusijas Prezentācijas Pašvērtējums
Svešvalodas	Stundā mācītās vielas nostiprināšana un atkārtošana Patstāvīgā darba iemaņu attīstīšana Lasītprasmes, runātprasmes, rakstītprasmes pilnveidošana Radošas domāšanas attīstīšana Prasmju nostiprināšana darbā ar uzziņas literatūru	Gramatikas vingrinājumi Leksikas uzdevumi Lasītprasmes attīstošie uzdevumi Radošie uzdevumi Dialoga veidošana	4.kl.-10 5.kl.-20 6.kl.-20 7.kl.-30 8.kl.-20 9.-12.kl.-30	Vērtējums ar STAP Prezentācija Diskusijas Mutvārdu vērtējums
Matemātika	Stundās mācītās vielas nostiprināšana, atkārtošana un padziļināšana Patstāvīgā darba iemaņu veidošana Matemātikas metožu lietošana praktiskajā dzīvē	Rakstveida, praktiska satura un nestandarta uzdevumi Radoši uzdevumi Iegaumēšana	4.kl.-35 5.kl.-40 6.kl.-35 7.kl.-40 8.kl.-40 9.-12.kl.-50	Vērtējums ar STAP Mutvārdu vērtējums Frontāla pārbaude
Dabaszinības (fizika, bioloģija, ķīmija, ģeogrāfija, dabaszinības 5.-6.kl.)	Stundās mācītās vielas nostiprināšana, atkārtošana un padziļināšana Patstāvīgā darba iemaņu veidošana Novērošana, salīdzināšana, likumsakarību pētīšana Prasmju attīstīšana darbam ar izziņas materiālu Pētīt dabas likumsakarības Mācīties novērot, salīdzināt, secināt Radošie uzdevumi	Rakstveida, praktiska satura un nestandarta uzdevumi Radošie uzdevumi Darbs ar izziņas literatūru Eksperimenti, novērojumi Datu analīze	4.kl.-10 5.kl.-10 6.kl.-10 7.kl.-30 8.kl.-50 9.-12.kl.-60	Vērtējums ar STAP Muvārdu vērtējums Frontāla pārbaude Individuāls vērtējums Demonstrējums Mājas darbu prezentācija
Latvijas un pasaules vēsture	Stundās mācītās vielas nostiprināšana, atkārtošana un padziļināšana Prasmju attīstīšana darbam ar izziņas materiālu Saistīt iegūtās zināšanas ar mūsdienu dzīvi	Radošie uzdevumi Darbs ar vēstures avotiem Teorētiski uzdevumi Rakstveida uzdevumi	6.kl.-10 7.kl.-15 8.kl.-15 9.-12.kl.-25	Vērtējums ar STAP Muvārdu vērtējums Frontāla pārbaude Individuāls vērtējums Prezentācija Diskusija

*mūzikā, vizuālajā mākslā, sportā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās un informātikā mājas darbus galvenokārt neuzdod.

Izmaiņas vērtēšanas kārtībā 1., 4., 7.un 10.klasēm

1.klasē izglītojamā mācību sniegums **summatīvā (temata noslēguma) vērtēšanā** tiek izteikts apguves līmeņos (Sācis apgūt - "S"; Turpina apgūt - "T"; Apguvis - "A"; Apguvis padziļināti - "P").

Pārejas periodā **2. un 3. klasē** vērtē 10 ballu skalā latviešu valodā un matemātikā pārbaudes darbos, kas veidoti atbilstoši 10 ballu skalai, un starpvērtējumos, izmantojot "ieskaitīts" (i) vai "neieskaitīts" (ni), pārējos priekšmetos vērtē aprakstoši – klases žurnālā vērtējumu izsakot ar šādiem apzīmējumiem: "X" – apguvis, "/" – daļēji apguvis, "--" – vēl jāmācās; **(2.klasē pāreja uz jauno sistēmu jāveic 2021./2022.m.g., 3.klasē – 2022./2023.m.g.)**

4.-12. klasēs summatīvos darbus (tēmas vai kādas tās daļas noslēgumā) vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos (10 - "izcili", 9 - "teicami", 8 - "ļoti labi", 7 - "labi", 6 - "gandrīz labi", 5 - "viduvēji", 4 - "gandrīz viduvēji", 3 - "vāji", 2 - "ļoti vāji", 1 - "ļoti, ļoti vāji"). **(5.,8.,11.klasē pāreja uz jauno sistēmu jāveic 2021./2022.m.g., 6.,9.,12.klasē – 2022./2023.m.g.)**

Vērtējumu "nv" izglītojamais ikdienas darbā iegūst, ja:

- atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu,
- piedalās mācību stundā, bet nenodod darbu,
- nodod darbu, kurš nav veikts, vai neatbilst nevienam vērtējuma līmenim (nav nopelnīts neviens punkts).

Vērtējumu "nv" izglītojamais saņem mājas darbā, ja nav veicis (nav nodevis) mājas darbu.

Vērtējumu "nv" izglītojamais semestrī iegūst, ja:

- pārbaudes darbos vairāk kā puse saņemto vērtējumu ir "nv",
- ja semestra laikā nav veikti vairāk kā puse no plānotajiem pārbaudes darbiem, izņemot gadījumus, ja izglītojamais ilgstoši kavējis skolu slimības dēļ, un nav bijusi iespēja veikt pārbaudījumu noteiktajā papildlaikā (2 nedēļas).

Izglītojamajam ir **tiesības apstrīdēt** saņemto vērtējumu, pamatojot savu viedokli sarunā ar priekšmeta skolotāju. Ja abas puses nespēj vienoties par vērtējumu, kas abus apmierina, tad izglītojamais var vērsties pie direktora vietnieka izglītības jomā, kurš izskata strīdus jautājumu un izlemj par tālāko rīcību.

Formatīvo (mazo darbu) vērtējumi tiek izmantoti vienas vai divu prasmju pārbaudei un izteikti apguves līmeņos (S,T,A,P), vai procentos.

Formatīvais vērtējums neietekmē izglītojamā snieguma summatīvo vērtējumu.

Diagnosticējošā vērtējuma darbs tiek vērtēts procentos, un rezultāti lietoti tikai mācību procesa uzlabošanas nolūkiem.

Izglītojamo **mājas darbi** tiek vērtēti

- procentos;
- par lielāka apjoma tematiskiem mājas darbiem skolotājs var izlikt vērtējumu 10 ballu skalā;
- ja semestra beigās, apkopojot izglītojamā iegūtos vērtējumus par mājas darbiem, vērtējumu "n/v" skaits ir lielāks par pusi no visu vērtēto darbu skaita, vērtējums semestrī var tikt samazināts par 1 balli.

Skolēni ir tiesīgi **uzlabot sniegumu** summatīvās darbā **ne vēlāk kā divas nedēļas pēc darba vērtējuma saņemšanas**, formatīvās vērtēšanas darbu līdz nākamajai priekšmeta stundai. Par vērtējuma uzlabošanas laiku skolēni individuāli vienojas ar skolotāju. Šim nolūkam var tikt izmantotas konsultatīvās stundas.

Mācību sasniegumu uzlabojumi pieļaujami jebkuram vērtējumam **tikai vienu reizi**.

Ja skolēns vēlas uzlabot vērtējumu, tad saņem ieskaides darbu (darbs nesakrīt ar iepriekšējo), kura maksimālais vērtējums ir 10 balles. Semestru noslēgumos mācību sasniegumu uzlabojumus drīkst veikt **ne vēlāk kā 3 dienas pirms atzīmju izlikšanas**.

Vērtējuma **uzlabošana netiek pieļauta:**

- ja darbs ir veikts, bet tajā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni vai zīmējumi;
- ja darbs ir veikts, bet darba izpildes laikā izglītojamais ar savu rīcību un uzvedību traucējis pārējiem izglītojamiem, nav ievērojis iekšējas kārtības noteikumus (darba laikā skolotājs 1 reizi izsaka brīdinājumu, bet izglītojamais to neievēro).

Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek izlikti klases žurnālā, kur vecāki tos var apskatīt. Sekmju izrakstus klases audzinātājs vecākiem izsūta reizi mēnesī. **Izglītojamais ir atbildīgs par vecāku iepazīstināšanu ar sekmju izrakstu.**